

**Річний звіт про діяльність Закладу дошкільної освіти (ясел-садка) № 14
художньо-естетичного напрямку Рівненської міської ради в 2025-
2026 навчальному році**

Заклад дошкільної освіти в своїй діяльності керується Конституцією України, законами України "Про освіту", "Про дошкільну освіту", "Положенням про дошкільний навчальний заклад України", листами Міністерства освіти і науки України, Указами Президента України, рішеннями Уряду України, органів управління освітою всіх рівнів з питань освіти і виховання, правилами і нормами охорони праці, техніки безпеки та протипожежної охорони, а також Статутом і локальними правовими актами, дотримуючись норм Конвенції Про права дитини.

Головною метою закладу дошкільної освіти є забезпечення якісної дошкільної освіти, яка є стартовою платформою для особистісного розвитку дитини та підготовки її до навчання в Новій українській школі.

Діяльність ЗДО №14 направлена на реалізацію основних завдань дошкільної освіти:

- збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я дітей, формування їх особистості;
- виховання любові до України, шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, регіональних мов або мов меншин, національних цінностей українського народу, а також цінностей інших націй і народів, свідомого ставлення до себе, оточення та довкілля;
- формування особистості дитини, розвиток її творчих здібностей, набуття нею соціального досвіду;
- виконання вимог Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти), забезпечення соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту.

Принципи діяльності ЗДО №14:

- створення безпечно комфортного освітнього середовища;
- забезпечення рівності умов для реалізації задатків, нахилів, здібностей, обдарувань, різнобічного розвитку кожної дитини;
- єдність розвитку, виховання, навчання і оздоровлення дітей;
- єдність виховних впливів в сім'ї і закладу;
- наступність і перспективність між дошкільною та початковою освітою;
- особистісно-орієнтований підхід до розвитку особистості дитини;
- демократизація та гуманізація педагогічного процесу;
- відповідність змісту, рівня і обсягу дошкільної освіти особливостям розвитку та стану здоров'я дитини дошкільного віку

Режим роботи закладу освіти: 5-денний, з 10,5 – годинним перебуванням дітей, чергова група працює 11 годин.

За проектною потужністю заклад дошкільної освіти розрахований на 140 місць для дітей віком від 2 до 6 років. В 2025-2026 н.р. функціонувало 6 вікових груп:

- 1 група раннього віку – 3-й рік життя;
- 2 групи молодшого дошкільного віку – 4-й рік життя;
- 2 групи середнього дошкільного віку – 5-й рік життя;
- 1 групи старшого дошкільного віку – 6-й рік життя.

Списковий склад на 01.09.2025 року становив 146 дітей: ясельного віку - 20 дітей; дошкільного віку – 126 дітей. Групи комплектувались за віковим принципом, з урахуванням бажань батьків.

У закладі функціонують музична зала, психологічний кабінет. Матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення закладу відповідає сучасним вимогам. Розвивальне середовище ЗДО спрямоване на реалізацію завдань базового компонента дошкільної освіти через втілення принципу освітньо-орієнтованого підходу.

Педагогічними кадрами та технічним персоналом ЗДО укомплектований повністю згідно штатного розпису та кошторисних видатків. В закладі працює 20 педагогів, 1 практичний психолог, 1 медичний працівник, 2 бухгалтери, 18 працівників обслуговуючого персоналу.

Адміністрація закладу створює працівникам сприятливі умови для творчої праці. Закріплення працівників за групами здійснюється з урахуванням психологічної сумісності, досвіду роботи, професійної компетентності та особистих якостей.

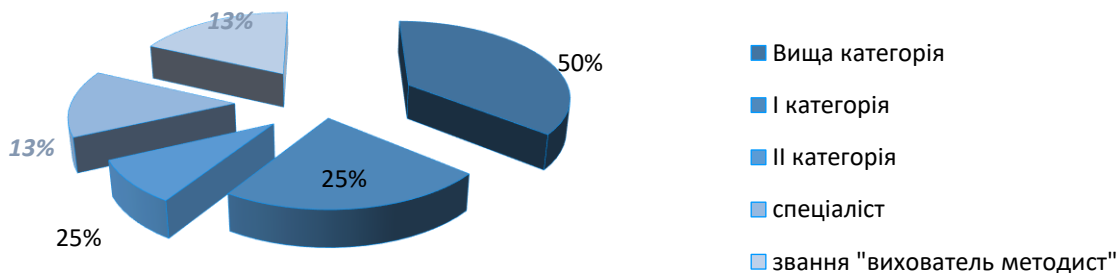
Склад педагогічних кадрів за освітою: всього 21 педагог, з них вища фахова освіта у 17 педагогів (81%); середня спеціальна у 4 (19%) педагогів.



Склад педагогічних кадрів за стажом роботи: всього 21 педагог, з них: мають стаж роботи до 5 років 3 (14%); до 10 років 4 (19%); до 20 років – 5 (24%); понад 20 років 9 (43%).



Розподіл педагогічних працівників за кваліфікаційними категоріями: «спеціаліст вищої категорії» - 8 чоловік (50%); «спеціаліст першої категорії» - 4 (25%); «спеціаліст II категорії» - 2 (13%) «спеціаліст» - 2 (13%); з них мають звання «вихователь-методист» - 4 педагоги (25%).



Атестацію педагогічних працівників у 2025 - 2026 навчальному році проведено згідно з графіком та відповідно до чинного Положення про

атестацію. У процесі атестації проводилось всебічне комплексне оцінювання педагогічної діяльності працівників.

Підсумки проведення атестації у 2025-2026 навчальному році засвідчують високий рівень педагогічної компетентності педагогів, ріст їх майстерності: підтверджено відповідність кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» педагогам Любові Подганюк та Тетяні Бабуцькій та встановлено 12 тарифний розряд асистенту вихователя Ніні Мартинюк.

Належну увагу приділено підвищенню фахової майстерності педагогів у ході курсової перепідготовки. За минулий початковий рік здійснили підвищення кваліфікаціїв РОІППО 5 педагогів (24%).

Аналіз участі педагогів у методичній роботі за 2025-2026 н.р. становить 79%. На високому методичному рівні було сплановане та проведене засідання професійної спільноти вихователів міста за освітнім напрямком «Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі» на тему «Інтеграція дарів Фребеля та елементів народної педагогіки в сенсорно-пізнавальний розвиток дітей дошкільного віку», під час якого були розглянуті питання впровадження сучасних підходів до сенсорно-пізнавального розвитку дошкільників, особливостей використання дарів Фребеля в освітньому процесі, інтеграції засобів етнопедагогіки в різні види дитячої діяльності, а також представлено практичний досвід педагогів щодо ефективного поєднання інноваційних та традиційних методів навчання і виховання дітей дошкільного віку. Методичне об'єднання стало ефективним майданчиком для професійного діалогу, узагальнення педагогічного досвіду та пошуку сучасних підходів до організації освітнього процесу.

Заклад системно впроваджує сучасні освітні технології, забезпечуючи наступність та інтеграцію інноваційних методик у освітній процес. Поряд із досвідом використання дарів Фребеля, педагогічний колектив успішно реалізує LEGO-технологію, напрацьований досвід якої було презентовано вихователем-методистом Тетяною Куцелею, на міському методичному заході «RivneEDSpace». Представлені напрацювання висвітлили ефективні підходи до використання LEGO-конструювання як засобу розвитку пізнавальної активності, творчого мислення, комунікативних навичок та ключових компетентностей дітей дошкільного віку. Представлення досвіду закладу на міському рівні підтверджує високий професійний потенціал педагогічного колективу та його готовність до поширення ефективних освітніх практик. Водночас педагоги закладу систематично підвищують свій фаховий рівень, беручи активну участь у міських методичних заходах, семінарах, практикумах, майстер-класах, професійних спільнотах, а також діляться власним педагогічним досвідом, упроваджуючи в освітній процес сучасні методики й інноваційні технології, що сприяє обміну досвідом і впровадженню кращих освітніх практик. Упродовж 2025-2026 навчального року педагогічні працівники ЗДО №14 систематично підвищували професійну компетентність шляхом самоосвіти, брали активну участь у засіданнях професійної спільноти вихователів закладів дошкільної освіти, організованих Центром професійного розвитку педагогічних працівників Управління освіти Рівненської міської ради. Педагоги вдосконалювали

фахову майстерність через участь у семінарах, майстер-класах, фестивалях педагогічних ідей, ярмарках педагогічних знахідок, професійних конкурсах, презентуючи власний досвід роботи та впроваджуючи сучасні освітні практики.

Результатом цілеспрямованої професійної діяльності стали вагомі здобутки педагогів та вихованців закладу, які гідно представили ЗДО №14 на конкурсах, фестивалях і творчих проєктах різних рівнів, виборовши призові місця та відзнаки. Зокрема:

1. I та II премія у Міжнародному багатожанровому конкурсі «Народження легенди» присвячений Дню народження Лесі Українки, 2026 рік
2. I премія у номінації «Технічне моделювання» у Всеукраїнському багатожанровому патріотичному конкурсі мистецтв «Нащадки Кобзаря» присвячений дню народження Тараса Шевченка, 2026 рік
3. I премія у Міжнародному двотуровому конкурсі мистецтв «Talent star – початок зіркового шляху», 2026 рік
4. I та II премія у Міжнародному конкурсі мистецтв «Тарасові витoki» у номінації «Художнє читання», 2026 рік
5. II премія у Всеукраїнському конкурсі мистецтв «Розквіт нації» у номінації «Художнє читання», 2026
6. II премія у номінації «Художнє читання» у III Всеукраїнському конкурсі мистецтв «стежками генія» присвячений дню народження Тараса Шевченка, 2026 рік
7. III премія у Всеукраїнському двотуровому конкурсі мистецтв «Таланти України», 2026
8. III місце у міському конкурсі серед закладів дошкільної освіти «Зимова фортеця», 2026 рік

Систематизації та розширенню знань педагогів також сприяли проведені впродовж року семінари-практикуми. Зокрема, у жовтні 2025 року проведено семінар-практикум на тему: «Формування художньо-продуктивної компетентності дітей дошкільного віку через декоративно-прикладне мистецтво». Під час заходу розглянуто питання використання різних видів декоративно-прикладного мистецтва в освітньому процесі, ознайомлено педагогів із сучасними методами розвитку художньо-творчих здібностей дошкільників, практичними прийомами ознайомлення дітей з українськими народними ремеслами та техніками декоративної творчості. Учасники обмінялися ефективними педагогічними практиками й опрацювали практичні вправи щодо інтеграції декоративно-прикладного мистецтва в різні види дитячої діяльності. Проведення семінару-практикуму сприяло вдосконаленню професійної майстерності педагогів, збагаченню їхнього методичного інструментарію та підвищенню якості організації художньо-продуктивної діяльності дітей дошкільного віку. На семінарі-практикумі «Сенсорно-пізнавальний розвиток дошкільників: інноваційні підходи та Дари Фребеля» (лютий 2026 року), розглянуто сучасні підходи до сенсорно-пізнавального розвитку дітей, особливості використання Дарів Фребеля в освітньому процесі та практичні аспекти їх інтеграції в різні види дитячої

діяльності. За результатами роботи педагоги удосконалили професійні компетентності, збагатили методичний інструментарій та визначили ефективні шляхи впровадження інноваційних технологій у практику роботи з дошкільниками. Вихователі Тетяна Бабуцька та Любов Поганюк поділилися досвідом використання Дарів Фребеля в освітньому процесі, презентували ефективні форми організації сенсорно-пізнавальної діяльності дітей, авторські дидактичні ігри та практичні прийоми інтеграції інноваційної технології в різні види дитячої діяльності.

З метою розвитку соціально-емоційних компетентностей дітей дошкільного віку, формування культури рівності, взаємоповаги та психологічної безпеки освітнього середовища заклад розпочав участь у реалізації міжнародного освітнього проєкту «Думай на рівних» (Think Equal), який впроваджується Всеукраїнським фондом «Крок за кроком». Реалізація проєкту спрямована на розвиток емоційного інтелекту, емпатії, навичок конструктивного спілкування, співпраці та мирного розв'язання конфліктів, що є важливою складовою всебічного розвитку дітей дошкільного віку.

Чітка конкретизація питань актуальних для вузького кола педагогів досягла своєї мети, налаштувала їх на плідну роботу, дозволила розібрати детально проблеми, що турбують, знайти шляхи їх вирішення. Всі форми роботи були дієвими та оперативними за рахунок розуміння педагогами актуальності питань що розглядалися, різнобічного і ґрунтовного аналізу освітнього процесу, його позитивних сторін та невдач, необхідності якісних і суттєвих змін з метою реалізації поставлених завдань. На допомогу педагогічним працівникам в методичному кабінеті систематизовано методичну літературу, зразки планування, проведення тематичних тижнів, консультації (педагогічного, методичного, психологічного змісту), методичні рекомендації, матеріали діагностичного обстеження відповідності знань дітей програмовим вимогам для здійснення індивідуального та диференційованого підходу до кожного вихованця, конспекти занять, сценарії свят, кращі дитячі роботи. Регулярно організовувалися виставки як епізодичні, так і постійно діючі: «Новинки методичної літератури», «Готуємось до педагогічної ради», «На допомогу молодому педагогу», діяли інформаційно-методичні куточки.

Обміну досвідом та збагаченню знань педагогів сприяв колективний перегляд занять, які ще раз засвідчили високий професіоналізм педагогів та їхню творчу майстерність. Вихователі Світлана Смерчко, Наталія Духанова, Світлана Ткачук, Неоніла Гайбонюк, Руслана Прищепя продемонстрували сучасні підходи до організації освітнього процесу, уміння зацікавити дітей та створити умови для їх всебічного розвитку. Заняття були змістовними, динамічними та емоційно насиченими, що сприяло активній участі кожної дитини та позитивному настрою.

У 2025-2026 н.р. освітня діяльність закладу дошкільної освіти здійснювалась у відповідності до Базового компоненту дошкільної освіти в Україні, освітньої програми «Впевнений старт», програм розвитку дитини «Українське дошкілля», «Стежинки у Всесвіт», також парціальних програм: «Казкова фізкультура» М. Єфіменка; «Дитяча хореографія»; «Духовно-

моральне виховання дітей дошкільного віку на християнських цінностях» Навчальна програма та календарно-тематичний план; «STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт» альтернативна програма формування інженерного мислення в дітей переддошкільного віку, Хореографія (Дитяча хореографія. Програма хореографічної діяльності від 3 до 7 років. Шевчук А.С.); авторська методика Л. Шелестової «Розвивальне читання».

Зміст і структура методичної роботи упродовж звітнього періоду були спрямовані на реалізацію науково-методичної теми закладу «Формування у дітей дошкільного віку цілісного ставлення до національної культури, звичаїв та традицій українського народу шляхом інтеграції етнопедагогічного підходу в освітній процес». Методична робота забезпечувала впровадження сучасних педагогічних технологій, удосконалення професійної компетентності педагогів, формування їхнього практичного й методичного досвіду щодо інтеграції засобів етнопедагогіки в освітній процес. Особлива увага приділялася активізації діяльності педагогічного колективу з питань використання народних традицій, звичаїв, української культурної спадщини та інноваційних підходів у формуванні ключових компетентностей дітей дошкільного віку.

Для успішної реалізації науково-методичної теми та річних завдань педагогічним колективом проводилась системна робота з удосконалення предметно-ігрового розвивального середовища. За результатами моніторингу стану оснащення предметно-ігрового обладнання в групах ЗДО встановлено, що предметно-розвивальне середовище в групах ЗДО є змістовно-насиченим, готовим до трансформації; багатофункціональним; варіативним; безпечним для дітей; середній показник оснащення становить 90%. У поточному році було закуплено нове обладнання для ігрових осередків групи, оновлене вуличне ігрове обладнання, придбані технічні засоби навчання. За підсумками моніторингових досліджень, необхідно поновити обладнання для конструювання, праці дітей у природі, вправ спортивного характеру.

В основу створення системи методичної роботи закладу було покладено діагностику професійної діяльності педагогів, що дало можливість не лише оцінити компетентність кожного педагога, але й виявити їх професійні потреби. Показники діагностики педагогічної майстерності станом на грудень 2025 року, свідчать, що професійний рівень педагогів становить: за шкалою «високий» - 68 % педагогів; за шкалою «достатній» - 32 % педагогів. Сприяли творчому та професійному зростанню педагогів і інші форми роботи. Впродовж року були надані консультації педагогам з питань організації та проведення інтегрованих занять, інтерактивних ігор, вправ та завдань; формування художньо-продуктивної компетентності дітей; створення безпечного освітнього середовища; використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі.

Для ефективного розв'язання проблем формування особистості дитини педагоги здійснювали системну роботу з упровадження сучасних інноваційних технологій, авторських програм та методик: продовжувалась робота з упровадження альтернативної програми «STREAM-освіта», або

Стежинки у Всесвіт»; реалізацію освітньої технології «Стіни, що говорять», технології розвитку творчих здібностей дітей дошкільного віку на заняттях з малювання «Барвіста радість» Л.Шульги, авторських методик Людмили Шелестової «Світ в картинах художників», «Розвивальне читання», технології «Дари Фребеля», елементів педагогіки ТРВЗ, методики Н.Гавриш «Художнє слово і дитяче мовлення», методики Н.Гавриш використання *карт* розумових дій та *коректурних* таблиць, фонопедичного методу В.Ємельянова «Формування співочих навичок у дітей дошкільного віку», елементів концепції К.Орфа, елементів технології психолого – педагогічного проектування, елементів технології Раннього розвитку дитини Глена Домана, сендплей (елементи).

У 2025-2026 навчальному році відмічено зростання ступеня впровадження інноваційних технологій в практику роботи ЗДО: STREAM-освіта на 14%; елементи технології "Розвивальне читання" на 12%. Оцінюючи загальний рівень оволодіння інноваційними технологіями та методиками, варто відзначити, що високий рівень інноваційної компетентності педагогів ЗДО становить 67%, достатній – 33%.

На виконання річного плану діяльності закладу дошкільної освіти ясел-садка №14 художньо-естетичного напрямку та з метою активізації педагогічної творчості, з метою удосконалення розвивального предметно-просторового середовища, спрямованого на ознайомлення дітей з українськими традиціями, звичаями, побутом і народною культурою, у листопаді 2025 року проведено огляд-конкурс осередків народознавства. Варто відмітити якісну підготовку до конкурсу вихователів Ткачук С.В., Фічук І.І. гр. №4, Данильчук Г.І. гр.№1, Бабуцька Т.В., гр. 5, Духанова Н.О., Власюк В.Ю. гр. №2; За результатами оцінювання, методичним, естетичним вимогам, зазначеним у Положенні Конкурсу якнайбільше відповідають осередки спокою груп №3 4, 1,5.

За рішеннями педагогічної ради методичний кабінет був поповнений методичними розробками та посібниками з питань формування мовленнєвої компетентності дітей, розвитку творчих здібностей дошкільників.

Упродовж навчального року для педагогічних працівників закладу проведено консультації, спрямовані на підвищення професійної компетентності та вдосконалення організації освітнього процесу відповідно до сучасних вимог дошкільної освіти. Серед них: «Використання елементів етнопедагогіки та народознавства в освітньому процесі», «Нейроігри та нейровправи як засіб розвитку міжпівкульної взаємодії дітей дошкільного віку», «Організація предметно-просторового середовища для мовленнєвої активності дітей», «Формування соціально-емоційних компетентностей дітей у межах міжнародного проекту Think Equal», «Сучасні ігрові технології як засіб розвитку пізнавальної активності дошкільників», «Особливості роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти», «Використання LEGO-технологій для розвитку логічного мислення дітей дошкільного віку» «Організація літнього оздоровчого періоду: сучасні форми

роботи з дошкільниками. Сприяли творчому та професійному зростанню педагогів і інші форми роботи. Зокрема, для молодих педагогів і вихователів груп раннього віку організовано індивідуальні та групові консультації щодо планування освітньої діяльності, адаптації дітей раннього віку, організації розвивального середовища, ведення педагогічної документації, застосування сучасних освітніх технологій, взаємодії з батьками та створення безпечного й комфортного освітнього середовища.

У 2025-2026 навчальному році на високому професійному рівні реалізувалися завдання Базового компоненту дошкільної освіти в Україні, програм «Українське дошкілля», «Впевнений старт», «Стежинки у Всесвіт» вихователями: Ткачук С.В., Фічук І.І., Бабуцька Т.В., Прищеп Р.Б., Духанова Н.А., Гайбонюк Н.В., Мітчук Т.В.

Підсумки педагогічного дослідження досягнень вихованців шостого року життя показали, що робота в групі № 5 проводилась на високому рівні. За результатами моніторингу реалізації програмових завдань високий рівень виявили 37,5 % дітей, достатній рівень - 43,7 дітей, середній рівень - 18,7 % дітей. Найбільшої уваги потребують мовленнєва, комунікативна, особистісна компетентності.

Компетентності Рівні	Здоров'язбережуваль	Рухова	Особистісна	Соціально-громадянська	Природничо-екологічна	Навички, орієнтовані на сталий розвиток	Мистецько-творча	Ігрова	Сенсорно-пізнавальна	Логіко-математична	Мовленнєва	Комунікативна
Високий	70	50	30	79,1	45,5	41,7	84	89	66,7	73,5	15	24
Достатній	30	31	29	14,8	47,5	34	14	11	23,2	21,7	60	53,4
середній	-	19	41	6,1	2	24,3	2	-	10,1	4,8	25	22,6
низький	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Результати діагностики готовності дошкільників шостого року життя до навчання у школі свідчать про те, що у дітей сформовані в основному необхідні соціальні і психологічні характеристики особистості дитини на етапі завершення дошкільної освіти, сформованість: діти виявляють ініціативність і самостійність у різних видах діяльності - грі, спілкуванні, конструюванні; пізнавальній діяльності, здатні вибирати собі вид діяльності, учасників спільної діяльності, здатні до втілення різноманітних задумів; впевнені у своїх силах, відкриті зовнішньому світу, позитивно ставляться до себе і до інших, мають почуття власної гідності.

У 2025-2026 навчальному році педагогічний колектив закладу на високому рівні реалізував заходи з національно-патріотичного виховання дошкільників. Упродовж року педагогами проведені різні форми роботи для ознайомлення дітей з українською національною культурою, формування знань про рідний край, українську родину, українську мову, державну символіку, історичні події України та рідного міста, правами людини та ін. Освітній процес будувався на інтеграції народознавчого змісту в різні види дитячої діяльності, що сприяло формуванню у вихованців почуття національної ідентичності, любові до рідної землі, поваги до історії та традицій українського народу.

До Дня Соборності України проведено патріотичний флешмоб «Україна - єдина», який став символом єдності, згуртованості та любові до Батьківщини. До Міжнародного дня рідної мови організовано тематичний квест «Наша мова калинова», під час якого діти в ігровій формі поглиблювали знання про українську мову, народну творчість та культурні символи України.

Традиційно в закладі відзначено День вишиванки, в ході якого організовано родинну етновиставку вишитих реліквій «Збережемо код незламних», під час якої родини вихованців представили старовинні вишиті сорочки, рушники та інші родинні обереги, що передаються з покоління в покоління вихованці знайомилися із символікою української вишивки, народним одягом та його значенням. Великодні заходи супроводжувалися виконанням веснянок і гаївок, що дало змогу дітям долучитися до автентичних українських обрядів і народних ігор.

Особливий інтерес у вихованців викликали практичні заходи з народознавства: відтворення звичаїв Андріївських вечорниць із традиційним кусанням калити, ліплення вареників, відтворення різдвяних традицій. Такі заходи сприяли збереженню українських звичаїв, розвитку інтересу до народної культури та формуванню поваги до духовної спадщини українського народу.

В усіх вікових групах були реалізовані тематичні цикли та проекти: «Моя родина», «Ми – маленькі українці», «Україна – моє, твоє, наше», «Рідна ненька», «Я люблю свій садок», відео проекти «Україна – понад усе»; заняття «День незалежності України», «Хай звучить рідне слово!» та ін. Проведена робота забезпечила активне залучення дітей до українських народних традицій, сприяла вихованню патріотичних почуттів, громадянської свідомості, шанобливого ставлення до національних цінностей та формуванню культурної ідентичності дошкільників.

Систематично проводилась робота з правового виховання дошкільників. Упродовж року було сплановано та проведено заходи, що включали тематичні заняття, бесіди, моделювання ситуацій, спільні відео проекти дорослих і дітей та інші форми роботи з дітьми, просвітницьку роботу з батьками: у грудні було проведено Тиждень прав дитини.

Для виявлення та розвитку обдарованості дітей, відповідно до індивідуальних інтересів, творчих здібностей, побажань батьків в закладі дошкільної освіти була організована гурткова робота: хореографія, керівник Кіра Хшановська, гурток англійської мови, керівник Вікторія

Поліченко, художня студія «Народні ремесла», керівник Зінаїда Приступлюк. Гурткова робота з дітьми була успішною та результативною. Вихованці хореографічного гуртка виявили високий рівень розвитку артистичних та музичних здібностей у дітей під час занять хореографією. Станом на лютий 2026 року високий рівень розвитку творчих здібностей, знань виявили 47% дітей, достатній рівень виявили 45 % дітей, середній рівень - 8% дітей.

Варто також відзначити результативну гурткову роботу з додаткових освітніх платних послуг: «Англійська мова», «Розвивальне читання», «LEGO конструювання». Рівень знань дітей з англійської мови свідчить про ефективну реалізацію інноваційної програми «Граючись, учимось. Англійська мова. Старший дошкільний вік»: старші дошкільники виявили високий рівень – 43%, достатній – 32,5%, середній 24,5%.

Результати гурткової роботи у 2025-2026 навчальному році були презентовані під час творчого звіту «Свято майстрів», на якому керівники гуртків англійської мови, LEGO-конструювання, логіко-математичного розвитку, розвивального читання та хореографії продемонстрували досягнення вихованців, практичні результати освітньої діяльності, сформовані в дітей уміння, навички й творчі здібності.

З метою забезпечення відкритості освітнього процесу керівник гуртка англійської мови Вікторія Поліченко провела серію відкритих занять для батьків вихованців, під час яких було продемонстровано ефективні методи навчання англійської мови, рівень сформованості мовленнєвих навичок дітей та їхні комунікативні вміння в ігровій діяльності.

Над реалізацією завдань психологічної служби працювала практичний психолог закладу Ольга Кравчук, керуючись положенням про психологічний кабінет дошкільних, загальноосвітніх та інших навчальних закладів системи освіти, проводила роботу за напрямками: діагностика, корекція, розвивальна та консультаційна (індивідуальна та групова для дітей, батьків та працівників закладу).

Упродовж навчального року в закладі розпочала роботу «Майстерня ментального здоров'я» для дітей та педагогів, діяльність якої спрямована на збереження психоемоційного благополуччя, розвиток емоційної компетентності та формування навичок стресостійкості. У межах її роботи:

- продовжилося впровадження та використання ігор відповідно до тілесно орієнтованої програми психологічної допомоги TEAM UP, що сприяє розвитку соціально-емоційних навичок, психологічної стійкості та створенню безпечного освітнього середовища;
- практичним психологом Ольгою Кравчук проведено цикл тренінгових занять, спрямованих на збереження та зміцнення ментального здоров'я педагогів. Зокрема, організовано тренінг «Профілактика емоційного вигорання: від тривожності до ресурсності. Подбай про себе!», під час якого педагоги ознайомилися з ефективними техніками саморегуляції, відновлення внутрішніх ресурсів, профілактики емоційного виснаження та підтримки психологічного благополуччя в умовах професійної діяльності;

- проведено цикл психологічних занять, ігор та вправ із розвитку емоційного інтелекту, арт- і казкотерапевтичні заняття, тілесно орієнтовані ігри за програмою TEAM UP, релаксаційні хвилинки та вправи на саморегуляцію. Реалізовані заходи сприяли розвитку емоційної компетентності, формуванню навичок конструктивної взаємодії, психологічної стійкості та створенню безпечного й підтримувального освітнього середовища.

Велике значення приділялось адаптації дітей в групах дітей раннього віку. З вересня по листопад була організована робота щодо вивчення психічного стану дітей, результати чого були занесені в індивідуальні та групові листи адаптації дітей: 47 % - високий рівень, 41 % - середній, 12%- низький рівень. З жовтня по грудень проводився моніторинг вивчення розумового розвитку, який включав вивчення психічних процесів (пам'ять, увага, мислення, розвиток моторики руки, орієнтування у просторі, сприйняття розміру та кольору) в усіх вікових групах. За результатами моніторингу встановлено такі дані:

група	високий	середній	низький
2	31%	57%	12%
3	62%	31 %	6%
4	41%	59%	-
5	57 %	43%	-
6	38 %	57 %	5%

У вересні практичним психологом було проведено діагностичне обстеження дітей старшого дошкільного віку «Готовність дитини до школи» в групі №5. За узагальненими даними, 52 % дітей виявили високий рівень, 48 % - середній рівень. За підсумками діагностики була проведена корекційна робота з дітьми, а саме: корекційно-розвивальна робота «Психологічна готовність дітей старшого віку до навчання у школі», спрямована на розвиток усіх психічних процесів дитини; формування позитивної навчальної мотивації у дітей 5-6 років; виховання культури ділового спілкування дитини з дорослими та однолітками.

Впродовж року практичний психолог співпрацювала з педагогами закладу та батьками дітей, проводила корекційні вправи, дидактичні ігри для розвитку соціально-психологічної, інтелектуальної та емоційно-вольової готовності до школи, успішної адаптації та соціалізації вихованців закладу освіти.

1.Проведення профілактичних занять

"Долоньки дружби". Мета: формування дружніх навичок серед вихованців дитячого садка; вміння вирішувати конфліктні ситуації, позбуватися негативних емоцій екологічним шляхом.

2. Спостереження за психологічним мікрокліматом у дитячому колективі.

3. Анкетування педагогів з питань обізнаності з поняттям булінгу.

4. Консультації для вихователів та батьків "Як вирішувати дитячі конфлікти?" , "Вчимося спілкуватися з дитиною".

2. Проведення профілактичних занять "Дотики підтримки" в рамках Всеукраїнської акції "Ти як?". Мета: "Формування та розвиток емпатії та взаємопідтримки, розвиток навичок турботи, співчуття, вдячності. Ресурсні вправи Світлани Ройз "Обійманці" (Мета: формування та зміцнення контакту між дітьми, повернення до тілесності, зниження тривожності. Ігри-емпатії ("Доріжка дружби", "Клубочок лагідних імен", "Чарівна нитка", "Комплімент", "Розбуди сплячу красуню добрим словом"). Мета: згуртування дитячого та педагогічного колективу, зниження тривожності. Ігри-емпатії, ресурсні вправи Світлани Ройз "Обійманці", Клубочок лагідних імен, розвивальні заняття "Дотики підтримки" в рамках Всеукраїнської акції "Ти як?".

3. Тренінг з педагогами "Гармонія в колективі- успіх на роботі" з метою удосконалення освітнього процесу практичним психологом було розроблено поради, рекомендації «Подолання страху та тривожності у дітей», «Як допомогти дитині заспокоїтися в укритті за допомогою LEGO», «Як підтримати дитину під час війни», «Життя за розкладом», «Дитячі капризи та маніпуляції», «Труднощі дитини старшого дошкільного віку», «Психологічна готовність дитини до навчання в школі: порівняння результатів», пам'ятки «Супергерої безпеки», запропоновано альтернативні шляхи вирішення ситуацій.

У межах проєкту Вікторії Назаревич Teddy Bear Therapy Ukraine практичним психологом ЗДО Кравчук О.В., з метою оптимізації емоційного стану дітей, проведено ряд занять з використанням іграшкових ведмедиків (вправи для розвантаження та зняття напруги: «Подихай з ведмедиком», «Голосно-тихо», «Обійми з ведмедиком», обирали емоцію для ведмедика, вчилися використовувати силу тепла і турботи, які втілює в собі ця чудова іграшка. В закладі організовувалась психологічна просвіта: були розглянуті актуальні питання профілактики дезадаптації, готовності дітей до навчання у школі, профілактики насилля, булінгу, забезпечення психологічного благополуччя вихованців та батьків у період воєнного стану.

Заходи щодо забезпечення наступності між дошкільною та початковою ланкою освіти в закладі були проведені у відповідності до Базового компонента дошкільної освіти та Державного стандарту початкової школи. Питання готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання у школі, психологічного супроводу дошкільників, формування базових якостей особистості дитини, розглядалися на засіданнях педагогічної ради, під час семінарів, наради з директором, групових та індивідуальних консультацій з вихователями. Значна увага приділялася роботі з батьками вихованців, були проведені: круглий стіл за участю вчителів початкових класів на тему «Практичні аспекти забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти»; консультації для батьків «Емоційна готовність старшого дошкільника до входження у систему взаємин у школі», «Вольова готовність дитини виконувати вимоги школи», «Попередження тривожних станів у дітей старшого дошкільного віку» індивідуальні консультації; підготовані буклети на тему «Виховання без насильства», «Довідник батьків майбутніх першокласників».

В закладі упродовж року була організована діяльність соціально-педагогічного патронату, робота якого була спрямована на охоплення дошкільною освітою дітей, які не відвідують дитячий садок, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, формування базових компетентностей дітей, які виховуються в умовах сім'ї. Соціально-педагогічним патронатом було охоплено 2 дитини 6-го року життя.

Результативна робота проводилась з учасниками освітнього процесу щодо навчання дітей основам безпеки життєдіяльності, цивільного захисту, охорони праці. На виконання Плану основних заходів цивільного захисту у 2025 та 2026 році був організований та проведений Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності (жовтень, квітень), здійснено перепідготовку відповідального за організацію цивільного захисту в закладі освіти у НМЦ ЦЗ та БЖД Рівненської області; були проведені заняття з вихованцями та персоналом закладу з питань цивільного захисту та безпеки життєдіяльності, відпрацювання практичних дій в умовах надзвичайних ситуацій (повітряна тривога, пожежна небезпека); було проведено навчання працівників закладу з питань уникнення враження мінами, вибухонебезпечними предметами; своєчасно та в достатній кількості закуповувались матеріально-технічні засоби для попередження та ліквідації наслідків надзвичайної ситуації. З метою формування культури безпечної поведінки та підвищення рівня обізнаності учасників освітнього процесу до закладу були залучені працівники ДСНС, які провели практичні заняття з мінної безпеки. Під час зустрічей діти та працівники ознайомилися з правилами безпечної поведінки у разі виявлення вибухонебезпечних і підозрілих предметів, алгоритмом дій у небезпечних ситуаціях та важливістю неухильного дотримання правил особистої безпеки.

Упродовж навчального року одним із пріоритетних напрямів діяльності закладу залишалася ефективна взаємодія з родинами вихованців, спрямована на створення єдиного освітнього простору «заклад дошкільної освіти – сім'я». Педагогічний колектив організовує для цього різні форми співпраці: просвітницька робота з батьками з питань охорони здоров'я, безпеки життєдіяльності, всебічного розвитку дітей дошкільного віку; дні відкритих дверей; батьківські збори; анкетування; свята; участь у благодійних акціях. Батьки були активними учасниками освітнього процесу, долучалися до організації та проведення спільних заходів, творчих проєктів, майстер-класів і святкових подій.

З метою зміцнення партнерських взаємин та популяризації сімейних цінностей проведено низку спільних заходів: святкові програми до Дня матері, урочистості до Дня дошкілля, різдвяні свята, які об'єднали дітей, батьків і педагогів у спільній творчій діяльності. До відзначення дня народження Тараса Шевченка організовано поетичний марафон, під час якого вихованці разом із батьками декламували поезії Кобзаря, популяризуючи українську культурну спадщину. До Великодніх свят у закладі проведено родинний майстер-клас із розписування писанок, який об'єднав дітей, батьків і педагогів. Учасники ознайомилися з традиціями

українського писанкарства, символікою орнаментів і кольорів, створили власні писанки, відтворюючи елементи народного мистецтва. Захід сприяв збереженню українських традицій, розвитку творчих здібностей дітей, вихованню поваги до культурної спадщини та зміцненню партнерської взаємодії між закладом і родинami вихованців.

Під час загальних батьківських зборів обговорювались актуальні проблеми формування базових якостей особистості у дошкільників, були обговорені питання готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання у школі. На групових батьківських зборах обговорювались питання адаптації дитини до дошкільного закладу, шкільного навчання, формування мовленнєвої компетентності дітей, виховання здорового способу життя, розвитку творчих здібностей дітей дошкільного віку.

Батькам вихованців були надані консультації з питань організації занять дітей удома, з питань безпеки життєдіяльності дітей: «Супергерої безпеки», «Як підтримати дитину в стресових ситуаціях» (за матеріалами ЮНІСЕФ) та ін. Організовано та проведено за підтримки Міністерства освіти і науки України, Unicef, ГО «Крок за кроком» заняття школи для батьків вихованців «Психолого-педагогічна підтримка батьків в умовах надзвичайних ситуацій (практичні дії та підтримка), вересень-грудень 2025 року.

За результатами опитування, 100% батьків задоволені роботою закладу, також батьки висловили пропозиції щодо організації різнопрофільних гуртків, оновлення ігрового дидактичного обладнання, створення безпечного укриття в закладі.

Дані моніторингу суспільної думки про діяльність закладу освіти свідчать про високий рейтинг закладу серед батьків міста. Згідно анкетування батьків новоприбулих дітей, 69% батьків обрали заклад за рекомендаціями знайомих, через престижність закладу 11%; використання сучасних методик у освітній роботі, належну матеріально-технічну базу 15%; тип закладу (художньо – естетичного напрямку) 5%; відсутність місць у інших закладах - 0%.

Працівники закладу займають активну соціальну життєву позицію та привчають дітей з дошкільного віку розуміти соціальну значимість участі в заходах різного рівня, стверджуючи власним прикладом моральні та суспільні цінності. У 2025-2026 навчальному році педагоги закладу спільно з батьками та вихованцями реалізували спільні проекти педагогів, дітей та батьків «Я люблю свій садок», «День моєї дитини», «Знай свої права, дитино», У березні та квітні реалізовано проект «Формування християнських чеснот у дітей».

За активної участі дітей, батьків, педагогів Упродовж навчального року в закладі значна увага приділялася благодійній діяльності, спрямованій на виховання у дітей, батьків і педагогів милосердя, соціальної відповідальності, громадянської свідомості та взаємопідтримки.

Завдяки спільним зусиллям колективу закладу, вихованців і їхніх родин проведено благодійний «Гарбузовий сніданок», під час якої зібрано кошти на придбання подарунків до Дня Святого Миколая для дітей, батьки

яких зникли безвісти, а також на підтримку військовослужбовців Збройних Сил України.

Вагомим проявом громадянської активності стала участь закладу у благодійному ярмарку на підтримку захисників України, організованому спільно з Рівненським товариством «Просвіта». Також заклад долучився до благодійної ініціативи спільно з фондом «Руєвит». У результаті проведених заходів було зібрано кошти для забезпечення потреб українських військових.

Участь у благодійних заходах стала важливою складовою національно-патріотичного виховання, сприяла формуванню у дітей почуття доброти, співпереживання, вдячності захисникам України та усвідомлення важливості допомоги тим, хто її потребує.

Батьки з дітьми та педагогами закладу взяли активну участь у заходах з нагоди Дня захисту дітей, Дня матері.

Колектив ЗДО активно долучився до волонтерської діяльності та забезпечення потреб ЗСУ,

Педагогічному колективу притаманна атмосфера творчості, пошуку, постійного вдосконалення завдяки налагодженій співпраці:

- з науковцями РДГУ, Житомирського державного університету імені І. Франка, Волинського національного університету ім. Л.Українки;
- творчим колективам ПДМ, Мистецького об'єднання «Едельвейс»;
- ляльковими театрами;
- обласною філармонією;
- міжнародною організацією ОМЕР, що дає змогу обмінюватись досвідом з колегами України, Польщі, Чехії, Німеччини, Японії;
- Froebel.pl;
- Рівненським міським міжшкільним навчально-виробничим комбінатом;
- благодійними фондами «Щаслива лапа», «Скарбниця Надії».

Директор закладу дошкільної освіти Т. Широ є головою Рівненського осередку ГО ОМЕР, метою якої є захист прав дітей, створення оптимальних умов для їх гармонійного розвитку, турботи про здоров'я та підвищення професійної компетентності педагогів. Т. Широ нагороджена «Нагрудним знаком «ОМЕР» від польського ОМЕР за активну участь у розвитку дошкільної освіти та з нагоди 30-річчя Конвенції ООН з прав дитини. Спільно з Національним Комітетом України ГО ОМЕР були зроблені неодноразові звернення до Міжнародного Комітету ОМЕР, світових спільнот, неурядових організацій з проханням закрити небо над дітьми України від бомбардувань російських загарбників, активно поширювалась інформація про становище українських дітей в умовах російської агресії. Завдяки злагодженій роботі членів ОМЕР України, Всесвітня організація ОМЕР підтримує, висловлює солідарність з українським комітетом та підписала з іншими міжнародними інституціями громадянського суспільства спільну Декларацію до ООН з закликом до миру.

Упродовж всього часу російської агресії в Україні на ім'я ОМЕР України надходить підтримка від голови WorldOMER Мерседес,

національних комітетів різних країн. Особливо хочеться відмітити підтримку Польського Комітету ОМЕП, голова Анна Врубель, Японського Комітету ОМЕП, голова Міе Оба. Завдяки тісній співпраці вихователя-методиста з представником японського комітету Міе Оба було проведено низку заходів, спрямованих на підтримку та захист українських дітей від військових дій. У травні вихованці закладу взяли участь у виставці дитячих робіт «Діти України проти війни» під час Фестивалю Троянд у місті Фукуяма, Японія. Японським Комітетом ОМЕП була надана фінансова допомога Українському комітету ОМЕП для підтримки дітей, що постраждали від війни.

Для забезпечення інформаційної відкритості діяльності ЗДО активно функціонує веб-сайт закладу, ведеться сторінка фейсбук, де висвітлюються різноманітні події, цікаві матеріали з питань виховання та навчання дітей. Робота колективу закладу неодноразово висвітлювалася на сторінках газети «Голос України», «Вільне слово». Слова подяки неодноразово висловлювали представники благодійних фондів «Щаслива лапа», «Скарбниця надії», громадськість, батьки вихованців, вчителі шкіл, де навчаються випускники закладу дошкільної освіти (ясел-садка) № 14 художньо-естетичного напрямку.

У закладі сформувалась модель оптимальної взаємодії всіх спеціалістів, об'єднаних єдиною професійною метою, зміцнення та збереження здоров'я дітей. Медична робота в закладі освіти здійснюється відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», Закон України «Про систему громадського здоров'я», Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (у редакції 2025 року), Порядку здійснення медичного обслуговування дітей у ЗДО, плану медичної роботи на рік.

Медичну роботу в закладі здійснює медична сестра Ступчук Л.М. Заклад забезпечений медичним кабінетом, ізолятором. Оснащення медичного кабінету складає 91%; забезпечення лікарськими засобами - 98%, що дозволяє проводити медичне обслуговування дітей на належному рівні. Медична сестра Ступчук Л.М. здійснює систематичний контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог та протиепідемічного режиму, дотриманням повітряного, рухового, світлового режимів, проведенням всіх фізкультурно-оздоровчих заходів, занять, проводить санітарно-просвітницьку роботу серед персоналу та батьків закладу, бере участь у проведенні медико-педагогічного контролю.

У кожній віковій групі, за результатами обстеження дітей спеціалістами та антропометричними вимірюваннями, наявний листок здоров'я вихованців, згідно з яким проводиться маркування меблів, здійснюється індивідуальний підхід під час фізкультурно-оздоровчої роботи.

Старшою медичною сестрою постійно ведеться контроль за дотриманням норм Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів. Один раз на рік проводиться дератизація та дезінфекція в приміщеннях, камерне знезараження речей (подушки, матраци, ковдри).

Організація харчування дітей в закладі освіти здійснюється відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм

харчування у закладах освіти та закладах оздоровлення і відпочинку» №305 від 24.03.2021, Інструкції з організації харчування дітей у ДНЗ №523/12397 від 5 травня 2006 (зі змінами). Харчування дітей протягом навчального року відповідало встановленим грошовим нормам, було своєчасно профінансовано за рахунок бюджетних коштів. На основі накопичувальної відомості обліку витрат продуктів на одну дитину у закладі щотижня проводився аналіз виконання натуральних норм харчування. Щоквартально аналізувалися та видавалися накази з метою покращення харчування. Результати аналізу обговорювались на виробничій нараді працівників, нараді при директорі. Харчування в закладі освіти є раціональним, збалансованим та передбачає вміст у раціоні всіх основних поживних речовин: білків, жирів, вуглеводів у співвідношенні: 1:1:4. Харчування дітей є трьохразовим. Розподіл за калорійністю протягом дня: сніданок: 25%, обід 35%; підвечірок – 25%. Аналіз стану харчування в закладі за 2025-2026 н.р. показав, що в порівнянні з минулим навчальним роком зросли показники виконання натуральних норм харчування: м'ясо – 92%, сир кисломолочний сиртвердий – 60%; яєць - 88%;, овочів – 74%; фруктів – 78%; молоко – 80%; масло – 96%, риба – 87 %. В цілому норми харчування виконані на 79%. У закладі постійно ведеться контроль за якістю продуктів, наявністю сертифікатів якості, радіоконтролю, термінами і дотриманням санітарних норм їх зберігання. Ведеться відповідна до вимог документація: журнали бракеражу сирової та готової продукції, зошит відходів продуктів харчування.

Пріоритетом управлінської діяльності закладу освіти стало налагодження наукового, аналітичного й прогностичного супроводу управлінських рішень. Внутрішній контроль та аналіз результатів освітньої та методичної роботи здійснювався через різні види контролю: комплексного, тематичного, вибіркового, оперативного, попереджувального, порівняльного, епізодичного. Система контролю за виконанням управлінських рішень є достатня, дієва та ефективна. Результати контролю узагальнені в довідках, наказах, інформаціях, заслуховувались на нарадах з директором, виробничих нарадах, педрадах. За результатами контролю видавались протокольні доручення з вмотивованими пропозиціями. На постійному контролі знаходились питання стану захворюваності та харчування дітей, дотримання санітарно-гігієнічних умов. З даних питань щорічно узагальнюються результати моніторингових досліджень, аналізуються шляхи досягнення позитивних результатів, причини недоліків, розробляються заходи щодо покращення стану справ. Управлінські рішення конкретні, обґрунтовані, правомірні, включають мету, основні шляхи та засоби досягнення, взаємодію виконавців, контроль і терміни виконання. Протягом року проводився належний контроль за дотриманням положень колективного договору та правил внутрішнього трудового розпорядку. Варто відмітити тенденцію до демократизації контролю, а саме через самоконтроль та самокорекцію діяльності педагогів, педагогіку наставництва і колективний контроль. В закладі ведеться картотека контролю за виконанням наказів, рішень педагогічних рад, виробничих нарад, рекомендацій перевірок.

Адміністративно – господарська робота спрямовувалась на здійснення контролю за економним використанням тепло-, водо-, енергоресурсів; підготовки закладу до нового навчального року, опалювального сезону; дотримання інструкцій з техніки безпеки, охорони праці, безпеки життєдіяльності дітей.

Фінансово-господарська діяльність в закладі дошкільної освіти проводиться відповідно до Бюджетного кодексу України, Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про місцеве самоврядування в Україні» та інших нормально-правових актів.

Утримання та розвиток матеріально-технічної бази закладу дошкільної освіти, в тому числі забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування фінансується за рахунок коштів засновника закладу та інших джерел, не заборонених законодавством.

В закладі дошкільної освіти функціонує самостійна бухгалтерія. Головним бухгалтером Годун В.П. ведеться бухгалтерський та фінансовий облік.

Первинний облік здійснюється в закладі матеріально-відповідальними особами: кастелянкою Лисенко М.І., завідувачем господарства Бондар Н.А.

Робота закладу постійно відображається в бухгалтерських і фінансових звітах, які оприлюднюються на сайті.

З метою забезпечення ефективного та прозорого здійснення закупівель, створення конкурентного середовища у сфері публічних закупівель, запобігання корупції, розвитку добросовісної конкуренції в закладі проводяться закупівлі через програму «Держзакупівлі». Згідно закону України «Про публічні закупівлі» в закладі призначена уповноважена особа для проведення закупівель на засадах колегіальності та неупередженості.

З боку адміністрації здійснюється постійний контроль за дотриманням лімітної дисципліни, виплати заробітної плати, оплати комунальних послуг, фінансування харчування дітей, надання додаткових освітніх послуг.

З бюджетних коштів проводиться виплата заробітної плати працівникам закладу, оплата харчування дітей (30%), комунальних послуг (водопостачання та водовідведення, споживання природного газу, електроенергії, вивезення твердих побутових відходів, послуги зв'язку, інтернет зв'язку).

Інформація
про використання бюджетних коштів на придбання товарів
та оплата послуг з 01.09.2025 по 31.05.2026 р.

	Найменування товару, робіт та послуг	КЕКВ	
1	Оплата праці	2110	4729310,73
2	Нарахування на оплату праці	2120	976026,7
3	Продукти харчування	2230	367897,99
4	Канцтовари.бланки	2210	6220
5	Постільна білизна	2210	69906
6	Принтер,системний блок	2210	20627
7	Ванна для пральні,гладильна дошка	2210	10575,93
8	Миючі та чистящі засоби	2210	7249
9	Медикаменти	2220	2900
10	медогляд працівників	2240	29199,15
11	бак.обстеження працівників	2240	4771
12	відеоспостереж	2240	33200
13	централізоване спостереження	2240	40000
14	перевір.тех.стан.газового облад.та газопроводів	2240	23460,79
15	технічне обслуговування котельного та газового обладнання	2240	4645,2
16	Послуги зв'язку	2240	13573,94
17	реєстрація домін сайту	2240	3380
18	Перевірка ваги	2240	1398,6
19	ремонт пральної машини	2240	2970
20	Виміри опору петлі(фаза-нуль) ізоляція	2240	5051,5
21	Супровід програми Соната	2240	986,01
22	Обслуговування генератора	2240	1980
23	Розпломбування лічильника газового	2240	668
24	Вивезення твердих побутових відходів	2275	3529,32
25	Водопостачання та водовідведення	2272	91624,69
26	Електроенергія	2273	239866
27	Споживання природного газу	2274	328338,49
28	розподіл природного газу	2274	19875,56
29	Всього:		7039231,6

Інформація
про використання спеціальних коштів на придбання товарів
та оплата послуг з 01.09. 2025 р. по 30.06.2026 р.
спеціальний фонд (Додаткові освітні послуги)

	Найменування товару,робіт та послуг	КЕКВ	Сума
1	Оплата праці	2110	270482,98
2	Нарахування на оплату праці	2120	60036,93
3	Продукти харчування	2230	447453,2
6	Сифон для ванни	2210	1636,03
7	Супровід програми Соната	2240	3927,32
8	охорона (тривожна кнопка)	2240	100
9	послуги звязку	2240	164
10	ремонт модему газового	2240	4797
15	електоренергія	2273	42200
16	Електроенергія(перетікання)	2273	1551,37
17	природний газ	2274	34051,43
18	вивіз сміття	2275	379,91
19	Сушильна машина для пральні	3110	24999
	Всього		891779,17

З метою колегіальності та демократизації управління закладом освіти, підвищення ролі громадськості в удосконаленні суспільної дошкільної освіти в закладі дошкільної освіти створені і активно працюють:

- рада ЗДО;
- педагогічна рада;
- батьківська рада.

У своїй діяльності органи громадського самоврядування керуються Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Статутом закладу дошкільної освіти та іншими нормативно-правовими документами та актами.

Органи громадського самоврядування сприяють ефективній реалізації завдань дошкільної освіти, створенню оптимальних умов для збереження та зміцнення здоров'я дітей; виконання вимог Базового компонента дошкільної освіти. Рада закладу та педагогічна рада реалізує виконання рішень батьківських зборів, сприяє упровадженню та наданню додаткових освітніх послуг в закладі.

Батьківська громада приймала активну участь у забезпеченні та розвитку ЗДО. Так за звітами голів батьківських комітетів груп на миючі засоби було використано 38756,15 грн, обслуговування живих куточків 3960,50, придбано канцтоварів на 23869,22 грн, методичної літератури на 1988 грн, дидактичний матеріал - 2679,7 грн., витрати на матеріали для свят, занять, декор – 38849,11 грн, ремонтні роботи обладнання, заміна сантехніки – 8752 грн., ремонт меблів –

901 грн., м'який інвентар та костюми – 4056 грн. Батьками зроблено капітальний ремонт пральні, проведено ремонт роздягальні та поцикльовано паркет гр.№1.

Разом з тим у закладі поремонтовано літні павільйони та замінено лавки гр. №4,5, меблі (ліжка, стільчики) в групах №2,4, обладнано осередок для гончарства: виготовлено дерев'яний стіл та шафу, придбано круги для гончарства, відремонтовані пісочниці для дітей на ігрових майданчиках груп №1,6, проведено дослідження на якість світла в гр. №2,5, замінено водопровідні вентелі Ду 25 та замінено електропроводи в підвалі, проведено ремонт комп'ютерної техніки.

Придбано: кухонний посуд (каструль) гр №4,1, меблі гр. №6,4 дидактичні ігри, методичну літературу, канцтовари, паперові рушники, дезінфікуючі засоби.

Проблеми закладу, що потребують вирішення:

- заміна огорожі;
- асфальтування господарчого двору і доріжок;
- ремонт загальних коридорів та сходиноквого маршу;
- гідропневматичне промивання внутрішньої мережі опалення;
- обладнання ігрових майданчиків.

Перспективи розвитку закладу:

1. Впровадження програми «Освіта і піклування» (mr. Leader) в освітню діяльність закладу (група молодшого, середнього та старшого дошкільного віку);

2. Створення експериментального освітнього майданчика «Стежинки у Всесвіт: STREAM-простір для маленьких дослідників» з метою інтеграції STREAM освіти та програми «Стежинки у Всесвіт» в практику закладу освіти, а також з метою розвитку дослідницької, природничої, математичної, творчої компетентностей дітей дошкільного віку через експериментування, проектну діяльність і пізнання навколишнього світу;

3. Активізувати роботу з залучення дітей дошкільного віку до народного декоративно-ужиткового мистецтва (писанкарство, гончарство, ткацтво, вишивка, лялька-мотанка, соломоплетіння, декоративне малювання) та продовжувати розвивати діяльність гончарної студії «Веселі гончари» як інноваційного етнопедагогічного простору для формування національної ідентичності, творчої, художньо-продуктивної та культурної компетентностей дошкільників;

4. Продовжити роботу психолого-педагогічної "Майстерні ментального здоров'я" з метою збереження психічного здоров'я та гармонізації внутрішнього світу дітей та педагогів, а саме:

- адаптувати та застосовувати новітню технологію "TeddybeartherapyUkraine" В. Назаревич для корекції та розвитку психічних процесів дошкільнят та впровадити технологію "Слоненя в мушлі" з метою мінімізації проявів психологічних травм та стресів у дітей.

- інтегрувати в практику закладу освіти систему нейроігор та нейровправ в освітній процес закладу освіти з метою розвитку когнітивних здібностей, міжпівкульної взаємодії та успішної підготовки дітей до навчання в школі.

- закріпити в роботі закладу тілесно-орієнтовану програму психологічної допомоги TEAM UP дітям, які постраждали внаслідок воєнних конфліктів (ігри,

вправи, танці, пісні спрямовані на покращення соціального, фізичного, психологічного, культурного, емоційного благополуччя дітей);

5. Продовжити співпрацю з LEGO FOUNDATION з інтеграції LEGO-технології в освітній процес закладу освіти та використання LEGO як засобу розвитку критичного та креативного мислення; залучення батьків до участі в LEGO-проектах, спільних майстер-класах та виставках.

6. Закріпити в роботі закладу використання послідовної системи розвитку "Дари Фребеля" як ефективного інструменту в освітньому процесі, в тому числі для дітей з особливими освітніми потребами;

7. Продовжити співпрацю з реалізації міжнародного проекту Think Equal (Думай на рівних), спрямованого на формування у дітей дошкільного віку соціально-емоційних навичок, розвиток емоційного інтелекту, емпатії, толерантності та рівності, а також на підвищення професійної компетентності педагогів і підтримку батьків у створенні безпечного та сприятливого середовища для розвитку дитини.

Зміни соціально-економічних умов в Україні ведуть за собою зміни соціального запиту суспільства в системі дошкільної освіти. В цих умовах колектив закладу прагне мати своє обличчя, свою модель, яка відрізнялася б від моделей інших дошкільних закладів та робила б його привабливішим в очах батьків та дітей. Сподіваємося, що спільними зусиллями колективу та батьківської громади, за підтримки управління освіти ми зможемо подолати виклики сьогодення, які постають перед суспільством в цілому та дітьми зокрема.